

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Т.В. Рубанова / Рубанова Т.В.
Протокол от 28.08.18 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.Н. Ахматова / Ахматова Т.Н. /
« 29 » 08 . 2018 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол от 30.08.18 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №18»

Е.Л. Саурина / Саурина Е.Л.
Принят от 30.08.18 № 428



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся 5-9 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Энгельского муниципального района
Саратовской области

Энгельс, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК “Spotlight” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая учебная программа соответствует государственному образовательному стандарту. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа рассчитана на 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах, таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа, и ориентированна на УМК «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 классов / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Цели рабочей программы:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников в 4 видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- овладение языковыми средствами в наиболее распространенных сферах общения, увеличение объема используемых языковых единиц;
- совершенствование умений строить свое речевое поведение в зависимости от языковой ситуации;
- приобщение учащихся к культуре, традициям стране изучаемого языка;
- формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения;
- развитие национального самосознания, национальной гордости;
- воспитание качеств гражданина, патриота своей страны.

Задачи рабочей программы:

- создать условия для овладения английским языком;
- формировать представления о роли иностранного языка в мире;
- научить использовать английский язык в обучении другим предметам;
- развить лингвистический кругозор учащихся;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы.

Для реализации задач используются различные виды работ: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная, проектная работа. Обучение строится на личностно - ориентированном подходе к учащимся.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №18» для уровня основного общего образования.

Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- **писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).**

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Критерии оценки планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check», а также в книге «TestBooklet». Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на

уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check». Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

1. Чтение

- **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и

телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

- **Монологическая речь**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

- **Диалогическая речь**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При

использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	Кол-во часов с использованием ИКТ	Кол-во часов с использованием проектной деятельности	Кол-во часов с использованием исследовательской деятельности
-------	-----------------------------	--------------------------	-----------------------------------	--	--

высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас

для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% - «3»

75 - 95% - «4»

96-100% - «5»

1	Модуль №1. Кто есть кто?	9	1	2	2	5 класс
2	Модуль №2. Вот и мы!	8	1	2	1	
3	Модуль №3. Поехали!	7	1	2	1	6 класс

4	Модуль №4. Наименования разделов и тем	12	Количество	Кол-во часов с	Кол-во часов с использованием	Кол-во часов с использованием	7 класс
5	Модуль №5. Праздники	12	часов (всего)	использованием	проектной деятельности	исследовательской деятельности	
6	Модуль №6. На досуге.	8		ИКТ	2		
7	Модуль №7. Водяной Ведрарь сегодня, завтра.	8	9	2	2	3	
8	Модуль №8. Школьные дни и инструкции.	14	7	2	1	2	
9	Модуль №9. Еда и прохладительные напитки	12	8	2	1	2	
10	Модуль №10. Мой дом – моя крепость	12	8	3	1	2	
	итога	102		16		18	

5	Семейные узы	8	1	2	«Моя любимая телесемья»	1
6	Животные со всего света	8	1	2	«Мое любимое животное»	1
7	С утра до вечера	9	3	2	«Мой дневной распорядок»	3
8	В любую погоду	9	1	1	«Открытка с места отдыха»	1
9	Особые дни	12	3	4	«План моего дня рождения»	3
10	Жить в ногу со временем	9	1	2	«Электронное письмо»	1
11	Каникулы	15	4	5	«Реклама своего города»	4
	итога	102	19	24		17

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Образ жизни	9	1	2«Город» Проект	2
2.	Время рассказов	8	1	2«Что случилось дальше?» Проект	1

3.	Внешность и характер	7	1	2 «Радиопрограмма» Проект	1
4.	Об этом говорят и пишут	12	2	3«Город будущего» Проект	2
5.	Что ждет нас в будущем	12	2	3	2
6.	Развлечения	10	1	2 «Объявление для радио» Проект	1
7.	В центре внимания	10	2	3«Музыкальные шедевры» Проект	2
8.	Проблемы экологии	10	1	2«Создаем свою пищевую цепочку» Проект	2
9.	Время покупок	12	2	3«Покупки» Проект	2
10.	В здоровом теле- здоровый дух	12	3	4 «Придумай свой рассказ» Проект	3
		102	16	26	18

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	Кол-во часов с использованием ИКТ	Кол-во часов с использованием проектной деятельности	Кол-во часов с использованием исследовательской деятельности
1.	Модуль 1 «Общение»	13	1	2	1
2.	Модуль 2 «Еда и покупки»	12	2	3	2
3.	Модуль 3 «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»	12	2	3	2
4.	Модуль 4 «Молодежная мода»	12	1	2	1
5.	Модуль 5 «Природа и проблемы экологии»	14	2	3	2
6.	Модуль 6 «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка»	13	2	3	2
7.	Модуль 7 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к	13	2	3	2

	ним»				
8.	Модуль 8 «На досуге»	13	3	4	3
	итого	102	16	26	18

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	Кол-во часов с использованием ИКТ	Кол-во часов с использованием проектной деятельности	Кол-во часов с использованием исследовательской деятельности
1.	Праздники	12	1	2	1
2.	Жизнь и образ жизни	12	2	3	2
3.	Очевидное, невероятное.	13	2	3	2
4.	Современные технологии.	12	1	2	1
5.	Литература и искусство.	12	2	3	2
6.	Город и горожане.	12	2	3	2
7.	Проблемы личной безопасности.	12	2	3	2
8.	Трудности.	12	3	4	3
		102	16	26	18

Содержание учебного предмета

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12 часов	10 часов	10	14	9
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	17 часов	15 часов	22	12	18
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13 часов	14 часов	18	8	18
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12 часов	7 часов	6	12	9
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6 часов			9	3
Вселенная и человек. Природа:	20 часов	18 часов	12	17	19

флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.					
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		3 часа	17	10	6
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	22 часов	35 часов	17	20	20
Итого :	102 часа	102 часа	102 часа	102 часа	102 часа

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Дата		Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы.	Примечание
	План	Факт		
1 четверть				
1			Значение английского языка в современном мире	Уч. с. 10—11: подготовить связный рассказ «Почему для меня важно изучать английский язык».
2			Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh.	Уч. с 12-13 повторить буквы и слова Р.т.: стр.5-6
3			Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr.	Уч. с. 14-15 Повторить буквы и слова Р.т.: стр.7-8
4			Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss-Zz.	Уч. с. 16-17 Повторить буквы и слова Р.т. : стр.9-10
5			Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве.	Уч. – стр. 18-19, подготовиться к буквенному диктанту РТ – стр. 11
6			Числительные от 1 до 10. Имена.	уч. - стр. 20, выучить цвета РТ – стр. 12
7			Цвета. Отработка лексики в диалогической речи.	уч. - стр. 21, РТ – стр. 13
8			Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения.	уч. – стр. 22, выучить глаголы РТ – стр. 14
9			Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	уч. – стр. 23-24, выучить новые слова РТ – стр. 15-16
10			Введение лексики по теме: «Школа» Контроль письма	уч. – стр. 26-27, РТ – стр. 17, упр. 1,2
11			«Школа» Отработка лексики по теме в речи. Артикли.	уч. – стр. 27 Р.т.: стр.17 упр. 3,4
12			«Снова в школу!» Обучение чтению и диалогической речи по теме.	Уч. – стр. 28 Рт. : стр.18 упр.1,2
13			Школа. Личные местоимения. Спряжение глагола to be» Контроль аудирования	Уч. – стр. 29, выучить личные местоимения Р.т.: стр.18 упр. 3
14			Любимые предметы. Школы в Англии. Обучение аудированию	Уч. – стр. 30,31 РТ – стр. 19,20
15			Приветствие / прощание Обучение разговорным формулам. Подготовка к тесту	уч. – стр. 32, РТ – стр. 21,22
16			Школьные дни. Тест.	Повторение лексического материала модуля
17			Введение лексики по теме: «Я из...». Словообразование	уч. стр. 36 Р.т.: стр.23 упр.1,2,
18			«Я из...». Глагол have got. Контроль говорения	уч. –стр.37 Рт: стр.23 упр.,3,4
19			«Мои вещи» Ознакомление с лексикой по теме. Обучение чтению, пересказу. Контроль чтения.	уч. стр. 38, Р.т.: стр.24 упр.1,2
20			«Мои вещи». Мн.число существительных. местоимения.	уч. стр. 39 Р.т.: стр.24 упр. 3,4
21			«Моя коллекция». Сувениры из Великобритании	уч. стр. 40, РТ стр. 25
22			«Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи. Подготовка к тесту	уч. – стр. 41,42 РТ – стр. 26,27
23			Это я. Тест	Повторение лексического материала модуля 2
24			Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению. Проект	уч. – стр. 43, РТ – стр. 28 Подготовить сообщение об Британии
2 четверть				
25			«Дома» Введение лексики по теме. Порядковые числительные.	уч. – стр. 46-47 Р.т.: стр.29 упр. 1,2
26			«Мой дом, квартира.» Обучение монологической речи, аудированию и письму.	уч. – стр. Р.т. стр.29 упр. 3,4
25			«С новосельем» Повторение и введение лексики по теме. Обучение чтению.	уч. – стр.48 Р.т. : стр.30 упр. 1,2
28			«Мебель» Оборот there is/are. Обучение диалогической речи	уч. – стр. 49 Р.т.: стр.30 упр. 3,4
29			Моя комната. Обучение письменной речи.	уч. – стр. 50, Р.т.: стр.31
30			Типичный английский дом. Проект.	уч. – стр. 51, Р.т.: стр.32 подготовить проект
31			Осмотр дома. Обучение диалогической речи. Тадж-Махал. Подготовка к тесту.	уч. – стр. 52,53 Р.т.: стр.33,34
32			Мой дом - моя крепость. Тест	Повторение лексического материала

33		«Моя Семья» Введение новой лексики по теме. Контроль аудирования	уч. – стр. 56-57 Р.т.: стр.35 упр. 1,2
34		«Члены Семьи» Модальный глагол can. Личные и притяжательные местоимения	уч. – стр. 57 Р.т.: стр.35 упр. 3,4
35		«Внешность» Введение новой лексики по теме. Обучение диалогической речи. Контроль письма	уч. – стр. 58-59 Р.т. : стр.36 упр. 1
36		«Кто есть кто» Притяжательный падеж сущ. Повелительное наклонение глагола.	уч. – стр. 59 Р.т. : стр.36 упр. 2,3,4
37		Знаменитые люди. Обучение говорению и письму. Контроль говорения	уч. – стр. 60, РТ – стр. 37,
38		Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи.	уч. – стр. 62,63Р.т. : стр.39,40
39		Семейные узы. Тест	Повторение грамматического материала модуля
40		Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению. Проект.	уч. – стр. 61, РТ – стр. 38Подготовить проект
41		«Животные» Итоговый срез за 1 полугодие	уч. – стр. 66-67, РТ – 41
42		«Удивительные создания» Настоящее простое время (утв. форма)	уч. – стр. 68-69
43		«Названия животных и их частей тела» Введение новой лексики по теме. Контроль чтения	Р.т. : стр.42 упр. 1
44		«В зоопарке». Настоящее простое время (вопр. и отр.формы)	уч. – стр. 69, Р.т. : стр.42 упр. 2,3,4
45		«Мой питомец» Изучение новой лексики по теме.	уч. – стр. 70Рабочая тетрадь: стр.43
46		Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи. Тест	уч. – стр. 72Р.т. : стр.45-46
47		«Пушистые друзья» Проект.	уч. – стр. 74, упр.4Р.т. : стр.44 Подготовить проект
3 четверть			
48		«Подъем». Введение лексики по теме. Как спросить и ответить о времени.	уч. – стр. 76 Р.т. стр.47 упр. 1,2,3
49		«Мой рабочий день» Наречия частотности, предлоги времени.	уч. – стр. 77 Р.т. : стр.47 упр. 3,4
50		«На работе» Введение лексики по теме, обучение чтению.	уч. – стр. 78 Р.т.: стр.48 упр. 1
51		«Профессии». Настоящее продолженное время.	уч. - стр. 79Р.т.: стр.48 упр. 2,3,4,5
52		«Занятия в выходные дни» Введение новой лексики по теме. Обучение чтению и говорению.	уч. – стр. 80 Р.т. : стр.49 упр. 1
53		«Главные достопримечательности». «Солнечные часы». Обучение чтению.	Уч. стр. 84 Р.т. : стр.49 упр. 2,3
54		«Как мы проводим каникулы, выходные ». Написание личного письма. Проект	Рабочая тетрадь: стр.50 упр.3, 50 Подготовить проект
55		«Как проводим выходные». Настоящее простое и настоящее продолженное времена. Подготовка к тесту	Р.т. : стр.52
56		Рабочий день. Тест	Повторение лексич.игр.грамм.материала модуля
57		«Времена года, месяца, погода» Введение лексики по теме. Обучение чтению.	уч. – стр. 86-87 Р.т. : стр.53 упр. 1,2
58		«Год за годом» Какая сегодня погода? Обучение говорению	уч. – стр. 87 Р.т.: стр.53 упр.3
59		«Одежда» Введение лексики по теме. Обучение чтению и говорению Контроль аудирования	уч. – стр. 88-89 Р.т. : стр.54 упр. 1,2,3
60		«Одевайся правильно» Сравнение настоящего простого и продолженного времён.	уч. – стр. 89 Р.т. : стр.54 упр.4,5
61		«Проводим время весело». Обучение говорению по теме. Контроль письма	уч. – стр.90 Р.т. : стр.55
62		Открытка с отдыха. Обучение чтению и письму. Проект	уч. – стр. 90 Р.т. : стр.56Подготовить проект
63		Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению	уч. – стр. 91 Р.т.: стр.57
64		«Покупка одежды» Обучение диалогической речи по теме. Подготовка к тесту.	уч. – стр. 92 Р.т. : стр.58
65		Погода. Тест	Повторение лексического материала модуля
66		«Праздники» Введение лексики по теме. Обучение чтению и говорению.	уч. – стр. 96-97 Р.т. : стр.59 упр. 1,2
67		«Праздники» Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Контроль говорения	уч. – стр. 97 Р.т. : стр.59 упр. 3,4

68			«Еда и напитки» Введение лексики по теме. Обучение чтению. Контроль чтения	уч. – стр. 98 Р.т. : стр.60 упр. 1, 2, 3
69	№	Дата	«Готовим сами». Неопределенные местоимения Тема, проблемы и основные вопросы тематических блоков	уч. – стр.99 Р.т. : стр.60 упр.4,5 Примечание
	п/п	План	Факт	
70			«Мой день рождения» Обучение чтению, 4 четверть	уч. – стр. 100
1			диалогическому общению. Проект Повседневная жизнь семьи. Работа с лексикой	Р.т. : стр.61 Подготовка проекта. стр.12-15 РТ стр 5-8
71			«День благодарения». Обучение чтению.	уч. – стр.101
72			«Кто ты? Развитие диалогической речи	стр.16-17 РТ стр 9-10
73			«Заказ блюд в ресторане». Обучение диалогической речи.	уч. – стр. 102
4			«Моя страна. Развитие монологической речи	Р.т. : стр.63-64
75			«Великобритания. Работа с текстом	РТ стр 8 упр 1,3,4
75			«Особые дни. Тест	Повторение модуля
74			«Семья. Проектная работа	стр.12 РТ стр 9 упр 1,2
76			Джек и бобовый стебель. 1 часть. Отработка знакомства. Приветствия. Развитие устной речи	Книга для чтения: стр. 8-9 РТ стр 9 упр 3,4,5
75			«Земля. Активизация грамматических навыков	РТ стр 9 упр 6,7,8,9
8			Джек и бобовый стебель. 2 часть. Отработка межличностные взаимоотношения в семье. Тест.	Книга для чтения: стр. 10,11 РТ стр 10 упр 10,11,12
9			«Счастливые времена. Введение новых ЛЕ	РТ стр 11 упр 1,4
76			Джек и бобовый стебель. 3 часть. Отработка у меня дома. К/р письма	Книга для чтения: стр. 12,13 РТ стр 12 упр 4
71			«По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков письма	стр 20 упр 4
712			Джек и бобовый стебель. 4 часть. Отработка знаменитые улицы. Развитие устной речи	Книга для чтения: стр. 14, 15 РТ стр 14 упр 1,2
73			«Части. Проектная работа	РТ стр 15 упр 1-3
74			Повторение лексики и грамматики модуля 6	Повторить лексику
			Предлагаем услуги. Урок-чтение К/р аудирования 4 четверть	РТ стр 15 упр 4,5
75			«Мой район. Выполнение плана-чертежа в масштабе	РТ стр 16 упр 6,7
76			«Покупки» Введение лексики по теме. Обучение чтению.	уч. – стр.106-107 Р.т. стр.63 упр.1,2
817			«Безопасность на дорогах. Введение новых ЛЕ	РТ стр 17 упр 1,2
18			«За покупками» формы прошедшего времени глагола to be	уч. – стр. 107 Р.т. : стр.65 РТ стр 18 упр 4
819			«Говорим о транспорте. Работа с текстом	РТ стр 19 упр 2
20			«Виды транспорта в Лондоне К/р чтения	уч. – стр. 108 Р.т. : стр.66 упр 3,1 упр 4
821			«Мне хорошо». Простое прошедшее время	РТ стр 32 упр 1,2,3
22			«Контроль чтения» К/р говорения	уч. – стр. 109 Р.т. : стр.66 упр 2,4 упр 5,6
823			«Несрочные приглашения в клубов по интересам. Развитие навыков говорения	уч. – стр. 109 Р.т. : стр.67
824			«Межличностные взаимоотношения в семье. Контроль чтения» 2 четверть	уч. – стр. 110 Р.т. : стр.68
825			«Джек проит сутки» Обучение диалогической речи.	уч. – стр. 112 Р.т. стр 23 упр 2
26			«Каникулы» монтжи Контроль аудирования навыков	уч. – стр. 112 Р.т. : стр.69 упр 2,4
827			«Моя любимая еда». Развитие навыков чтения	уч. – стр. 116 Р.т. стр 25 упр 2
28			«Путешествия в Великобританию. Развитие устной речи	Рабочая тетрадь: стр.71 упр.1,2,3
829			Джек и бобовый стебель в Великобритании. Развитие устной речи	Повторение грамматики модуля
830			«Факты о Великобритании. Введение лексики по теме.	уч. – стр. 117 Р.т. стр 27 упр 6,7
31			«Формирование навыков диалогической речи	Р.т. : стр.70 упр 2,8 упр 8
832			«Путешествия в Лондон». Модальный глагол should. Контроль письма	уч. – стр. 117 Р.т. стр 28 упр 9
33			«Летние праздники». Простое время. Тест	Р.т. : стр.71 упр 2,8 упр 10
904			«Воспоминания». Введение и повторение лексики по теме. К/р аудирования	уч. – стр. 118 Р.т. : стр.72 упр 1,2 упр 1
35			«Отдых». Будущее простое время. Обучение письменной речи	РТ стр 31 упр 1
91			«Особые дни. Работа с грамматикой	уч. – стр. 119 Р.т. : стр.72 упр 3,4
92			«Болезни, недомогания». Итоговый срез за 2 полугодие	уч. – стр. 120, Рабочая тетрадь: стр.73,74
93			Достопримечательности Шотландии.	уч. – стр. 121, Р.т. : стр.74
94			Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Контроль говорения	уч. – стр. 122 Р.т. : стр.75
95			Отдых и каникулы. Подготовка к тесту.	уч. – стр. 123 Р.т. : стр.76
96			Каникулы. Тест	Повторение лексического материала
97			Проект «Реклама моего города»	Книга для чтения: стр. 16-17
98			Джек и бобовый стебель. 5 часть. Отработка навыков чтения.	Книга для чтения: стр. 18-19.
99			Джек и бобовый стебель. 6 часть. Отработка навыков чтения.	Книга для чтения: стр. 20-23.
100			Джек и бобовый стебель. 7 часть. Отработка навыков чтения.	Книга для чтения: стр. 25-26.
101			Джек и бобовый стебель. 8 часть. Отработка навыков чтения.	Книга для чтения: стр. 27-38.
102			Повторение лексики модуля 8	Книга для чтения: стр. 29-31.

38		Белые ночи. Проектная работа	РТ стр 31 упр 3
39		Как заказать цветы. Развитие диалогической речи	РТ стр 33 упр 1-3
40		В Зазеркалье К/р чтения	РТ стр 33 упр 5
41		Праздники. Обучение чтению	
42		Как мы отмечаем праздники. К/р письма	РТ стр 33 упр 6
43		Современное общество. Итоговый срез за 1 полугодие	Учебник стр.53
44		Молодежь в современном обществе. Контр. тест	Учебник стр.54
45		Алиса в стране чудес. 1 часть. Отработка навыков чтения	Книга для чтения. Стр. 8-9
46		Алиса в стране чудес. 2 часть. Отработка навыков чтения	Книга для чтения. Стр.10-11
47		Алиса в стране чудес. 3-4 части. Отработка навыков чтения	Книга для чтения. Стр.12-15
3 четверть			
48		Свободное время. Введение новых ЛЕ	РТ стр 35 упр 1-3
49		Игра! Обучение письму и аудированию	РТ стр 36 упр 1-4
50		Скоротаем время. Развитие устной речи	РТ стр 37 упр 1-2
51		Настольные игры. Активизация грамматических навыков	РТ стр 38 упр 1-3
52		Наши хобби. Проектная работа	РТ стр 39 упр 1-2
53		Покупка подарка. Обучение чтению	РТ стр 39-40 упр 3-4
54		Кукольный театр. Развитие навыков аудирования	РТ стр 40 упр 5-6
55		Памятные даты Тест.	РТ стр 40 упр 7-8
56		В прошлом. Развитие монологической речи	РТ стр 41 упр 1-3
57		Игра! Диалогическая речь	РТ стр 42 упр 1-2
58		Они были первыми. Развитие навыков чтения	РТ стр 43 упр 4
59		Стальной человек. Работа с грамматическим материалом	РТ стр 44 упр 1-3
60		Слава. Проектная работа	РТ стр 45 упр 1
61		В бюро находок. Развитие диалогической речи	РТ стр 45 упр 2-4
62		Пишем письма. Обучение письму	РТ стр 46 упр 5-6
63		Игрушки из прошлого Тест.	РТ стр 46 упр 7-8
64		Таковы правила. Развитие навыков аудирования	РТ стр 47 упр 1-3
65		А давай...? К/р говорения	РТ стр 48 упр 2-3
66		Правила и инструкции. Обучение чтению	РТ стр 49 упр 1-3
67		Вершины Мира. К/р аудирования	РТ стр 50 упр 1-3
68		Московский зоопарк Развитие устной речи	РТ стр 51 упр 1-2
69		Заказ театральных билетов. Развитие диалогической речи	РТ стр 51 упр 3-4
70		Чисто ли в твоём микрорайоне? К/р письма	РТ стр 51 упр 5
71		Мы за чистый двор! Проектная работа	РТ стр 52 упр 6
72		Повседневная жизнь, быт Контрольная работа по теме	РТ стр 52 упр 7-8
73		Куда пойти в городе. К/р чтения	РТ стр 52 упр 9
74		Как себя вести в общественных местах Работа с грамматикой	РТ стр 52 упр 10-11
75		Алиса в стране чудес. 5 часть. Отработка навыков чтения	Книга для чтения. Стр. 16-17
76		Алиса в стране чудес. 6 часть. Отработка навыков чтения	Книга для чтения. Стр. 18-19
77		Алиса в стране чудес. 7 часть. Отработка навыков чтения	Книга для чтения. Стр. 20-21
78		Повторение лексики и грамматики модуля 8	Повторить лексику
4 четверть			
79		Еда и напитки. Введение новых ЛЕ	РТ стр 53 упр 1-2
80		Что в меню? Работа с грамматическим материалом	РТ стр 54 упр 3
81		Давай готовить! Обучение аудированию	РТ стр 55 упр 1-3
82		Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие навыков чтения	РТ стр 56 упр 1-2
83		Грибы Проектная работа	РТ стр 57 упр 1-3
84		Заказ столика в ресторане. Активизация навыков устной речи	РТ стр 57 упр 4-5
85		Кулинария. Обучение письму	РТ стр 58 упр 6-7
86		Тест по теме Здоровье и забота о нем	РТ стр 58 упр 8
87		Планы на каникулы. К/р чтения	РТ стр 59 упр 1-2
88		Какая погода? Обучение устной речи	РТ стр 60 упр 3
89		Выходные с удовольствием! К/р письма	РТ стр 61 упр 3
90		В Эдинбург на каникулы! Работа с грамматикой	РТ стр 62 упр 1-3
91		Сочи. Проектная работа	РТ стр 63 упр 1
92		Бронирование номера в гостинице. К/р говорения	РТ стр 63 упр 2
93		Пляжи. Развитие письма	РТ стр 63 упр 3
94		Путешествия по своей стране и за рубежом	РТ стр 63 упр 4

			К/р аудирования	
95			Здоровье и забота о нем. Развитие навыков чтения	РТ стр 64 упр 5
96			Путешествия по своей стране и за рубежом. Итоговый срез за 2 полугодие	РТ стр 64 упр 6
97			Планы на каникулы. Развитие навыков письма	РТ стр 64 упр 7
98			Алиса в стране чудес. 8 часть. Отработка навыков чтения	Книга для чтения. Стр. 22-23
99			Алиса в стране чудес. 9 часть. Отработка навыков чтения	Книга для чтения. Стр. 24-25
100			Алиса в стране чудес. 10 часть. Отработка навыков чтения	Книга для чтения. Стр. 26-27
101			Повторение лексики модуля 10	РТ стр 64 упр 8
102			Повторение грамматики модуля 10	РТ стр 64 упр 9

Календарно-тематическое планирование

ие в 7 классе

№ п/п	Дата		Тема, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Примечание
	План	План		
1 четверть				
1			«Жизнь в городе и за городом». Развитие грамматических навыков	РТ стр.5 упр.1,2
2			«Правила безопасности» Развитие навыков говорения	РТ стр.6 упр.1,2
3			«На досуге» Развитие навыков чтения и аудирования	РТ стр.7 упр.1-3
4			«Главные достопримечательности Британских островов». Развитие навыков чтения	РТ стр.8 упр.1,2
5			«Подростки» Развитие навыков чтения и монологической речи	РТ стр.9 упр.1,2
6			«Покупка билета в метро» Развитие навыков диалогической речи	РТ стр.9 упр.3,4
7			«Мехико». Развитие навыков аудирования	РТ стр.10 упр.5
8			«Город» Проект	РТ стр.10 упр.6
9			«Россия. Подростки». Тест	РТ стр.10 упр.7-9
10			«Книголюбы». Развитие навыков поискового чтения	РТ стр.11 упр.1-3
11			«Читаем классику». Развитие навыков изучающего чтения	РТ стр.12 упр.1-4
12			«Придаточные союзы». Развитие грамматических навыков	РТ стр.13 упр.1,2
13			«Он исчез». К/р говорения	РТ стр.14 упр.1,2
14			«Дар рассказчика». Развитие навыков изучающего чтения	РТ стр.15 упр.1,2
15			«А.П.Чехов». К/р аудирования.	РТ стр.15 упр.3
16			«Кантервилльское привидение по О.Уальду». Развитие навыков изучающего чтения	РТ стр.16 упр.4,5
17			«Придумываем окончание истории». Проект	РТ стр.16 упр.6-8
18			«Найди себя!». К/р чтения	РТ стр.17 упр.1-5
19			«Увлечения». Развитие навыков изучающего чтения	РТ стр.18 упр.1-3
20			«Кто есть, кто?». Развитие навыков говорения (монологическая речь).	РТ стр.19 упр.1-4
21			«Внешность. Описание человека». Развитие навыков чтения.	РТ стр.20 упр.1-3
22			«Вопреки всему» К/р письма	РТ стр.21 упр.1-3
23			«На страже Тауэра». Формирование грамматических навыков	РТ стр.22 упр.4,5
24			«Разговор об увлечениях и работе». Тест	РТ стр.22 упр.6-8
2 четверть				
25			«Заметки в газету». Формирование лексических навыков	РТ стр.23 упр.1,2
26			«Телевизионные новости» Развитие грамматических навыков	РТ стр.23 упр.3,4
27			«А вы слышали о ...?». Развитие навыков аудирования	РТ стр.24 упр.1,2
28			«Эмоции». Развитие навыков говорения	РТ стр.24 упр.3,4
29			«Действуй!» Развитие навыков поискового чтения	РТ стр.25 упр.1-4
30			«Журналы для подростков в Великобритании». Развитие навыков изучающего чтения	РТ стр.26 упр.1-5
31			«Что посмотреть?» Совершенствование навыков говорения (монологическая и диалогическая речь)	РТ стр.27 упр.1,2
32			«Включайся и настраивайся!». Развитие навыков поискового чтения	РТ стр.27 упр.3,4
33			«Радиопрограмма» Проект	РТ стр.28 упр.5,6
34			«Об этом говорят и пишут» Тест	РТ стр.28 упр.7-9
35			«Предсказания». Формирование лексических навыков	РТ стр.29 упр.1,2
36			«Взгляд в будущее». К/р письма	РТ стр.29 упр.3,4
37			«Помешанные на электронике». Развитие навыков поискового чтения	РТ стр.30 упр.1-4
38			«Каково ваше мнение?». Развитие навыков поискового чтения К/р говорения	РТ стр.31 упр.1,2
39			«Поколение высоких технологий!». Развитие навыков изучающего чтения	РТ стр.31 упр.3
40			«Инструкции» Развитие навыков говорения по теме (монологическая и диалогическая речь по теме). К/р чтения	РТ стр.32 упр.1,2
41			«Что нас ждет в будущем?» Развитие грамматических навыков	РТ стр.32 упр.3

42		«Симуляторы реальности» Итоговый срез за 1 полугодие	РТ стр.33 упр.1,2
43		«Наше будущее». Тест	РТ стр.33 упр.3,4
44		«Что нас ждет в будущем?» К/р аудирования	РТ стр.34 упр.5
45		«Эссе. Мое мнение: За и против». Развитие навыков письма	РТ стр.34 упр.6
46		«Высокие технологии» Совершенствование навыков аудирования	РТ стр.34 упр.7
47		«Город будущего» Проект	РТ стр.34 упр.8-9
3 четверть			
48		«Веселье начинается». Формирование лексических навыков	РТ стр.35 упр.1,2
49		«Тематические парки» Развитие грамматических навыков	РТ стр.35 упр.3,4
50		«Лагеря отдыха для подростков» Развитие навыков поискового чтения	РТ стр.36 упр.1,2
51		«Приглашение, принятие и отказ от приглашения» Развитие навыков говорения	РТ стр.36 упр.3
52		«Замечательное время». Развитие навыков изучающего чтения	РТ стр.37 упр.1,2
53		«Парки развлечения: Леголенд, Калифорния» Развитие навыков ознакомительного чтения	РТ стр.38 упр.1-3
54		«Бронирование места в летнем лагере» Развитие навыков говорения	РТ стр.39 упр.1-4
55		«Объявление для радио» Проект	РТ стр.40 упр.1-4
56		«Развлечения» Тест	РТ стр.40 упр.7-9
57		«Дорога славы». Формирование лексических навыков	РТ стр.41 упр.1,2
58		«Знаменитые фигуристы» Развитие навыков аудирования	РТ стр.41 упр.3,4
59		«DVD – мания!». Развитие навыков письменной речи.	РТ стр.42 упр.1,2
60		«Что мы смотрим». Развитие грамматических навыков	РТ стр.42 упр.3,4
61		«На вершине рейтингов популярности». Развитие навыков поискового чтения	РТ стр.43 упр.1-4
62		«Национальный вид спорта в Англии». К/р чтения	РТ стр.44 упр.1-3
63		«Заказ билетов в кино» Развитие навыков говорения (диалогическая речь).	РТ стр.45 упр.1,2
64		«Эта музыка вам знакома?» Развитие навыков изучающего чтения	РТ стр.45 упр.3
65		«Музыкальные шедевры» Проект	РТ стр.46 упр.4-5
66		«В центре внимания» Тест	РТ стр.46 упр.6-8
67		«Спасем нашу планету». Формирование лексических навыков	РТ стр.47 упр.1,2
68		«Кислотный дождь». Развитие навыков аудирования	РТ стр.47 упр.3
69		«Помощники природы» К/р письма	РТ стр.48 упр.1,2
70		«Предложение помощи, принятие и отказ от помощи» Развитие навыков говорения	РТ стр.48 упр.3,4
71		«Поможем другим!». Развитие грамматических навыков	РТ стр.48 упр.5
72		«Рожденные свободными». К/р говорения	РТ стр.49 упр.1,2
73		«Природный мир Шотландии» Развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь по теме).	РТ стр.50 упр.1-3
74		«Денежные пожертвования» К/р аудирования	РТ стр.51 упр.1-3
75		«Пищевая цепочка» Развитие навыков чтения	РТ стр.51 упр.4-5
76		«Создаем свою пищевую цепочку» Проект	РТ стр.52 упр.6-7
77		«Проблемы экологии» Тест	РТ стр.52 упр.8
78		Повторение лексики и грамматики модуля 8	РТ стр.52 упр.9
4 четверть			
79		«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты». Формирование лексических навыков	РТ стр.53 упр.1,2
80		«Полезная и неполезная пища» Формирование грамматических навыков	РТ стр.53 упр.3,4
81		«Выражения значения количества». Развитие грамматических навыков по теме «Фразовые глаголы».	РТ стр.53 упр.5,6
82		«Чем я могу вам помочь?» Развитие навыков говорения	РТ стр.54 упр.1,2
83		«Чем мы занимались?». Формирование грамматических навыков	РТ стр.54 упр.3
84		«Покупки необходимого». Развитие навыков аудирования	РТ стр.54 упр.4
85		«Описание предметов». Развитие навыков письменной речи	РТ стр.55 упр.1,2
86		«Давай поговорим о еде» Развитие навыков изучающего чтения	РТ стр.56 упр.1-4
87		«Выражение благодарности и восхищения». К/р говорения	РТ стр.57 упр.1,2
88		«Выбор за вами» Развитие навыков поискового чтения	РТ стр.57 упр.3,4
89		«Покупки» Проект	РТ стр.58 упр.5,6
90		«Время покупок» Тест	РТ стр.58 упр.7,8
91		«Жизнь без стрессов». К/р чтения	РТ стр.59 упр.1,2
92		«Как справиться со стрессом» Развитие грамматических навыков	РТ стр.59 упр.3-5
93		«Невезучий». К/р письма	РТ стр.60 упр.1-4
94		«Врача!». Развитие навыков изучающего чтения	РТ стр.61 упр.1-3
95		«Королевская воздушная медицинская служба Австралии». К/р аудирования	РТ стр.62 упр.1,2
96		«У школьного врача» Развитие навыков аудирования	РТ стр.62 упр.3-5
97		«Робинзон Крузо. Д. Дефо». Итоговый срез за 2 полугодие	РТ стр.63 упр.1,2

98			«Придумай свой рассказ» Проект	РТ стр.63 упр.3,4
99			«В здоровом теле – здоровый дух». Развитие устной речи	РТ стр.64 упр.5
100			Повторение грамматики модуля 10	РТ стр.64 упр.6
101			Повторение грамматики модуля 10	РТ стр.64 упр.7
102			Повторение лексики модуля 10	РТ стр.64 упр.8-9

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Домашнее задание
1 четверть				
1.			Как начать общение. Введение ЛЕ	Упр. 1 – 4 с. 4 раб. тет.
2.			Общение людей. Интонация. Развитие диалогической речи	Упр. 1, 3, 4 с. 5 раб. тет.
3.			Правда или ложь. Развитие навыков чтения	Упр. 1 – 4 с. 6 раб. тет.
4.			Описание человека. Развитие монологической речи	Упр. 1 – 4 с. 7 раб. тет.
5.			Английские письма. Развитие навыков письма	Упр. 1 – 4 с. 8 раб. тет.
6.			Общение. Совершенствование лексико – грамматических навыков.	Упр. 1 – 4 с. 9 раб. тет.
7.			Общение. Правила этикета. Проект	Упр. 1 – 3 с. 10 раб. Тет.
8.			Конфликты. Совершенствование навыков устной речи	Упр. 1 – 2 с. 11 раб. тет.
9.			Социализация. Активизация грамматических навыков	Упр. 1 – 2 с. 12 раб. тет.
10.			Как мы общаемся. Развитие диалогической речи	Упр. 3 – 4 с. 12 раб. тет.
11.			Сквозь времена. Тест	Упр. 5 – 7 с. 13 раб. тет.
12.			Вкусные традиции. Введение ЛЕ	Упр. 1 – 4 с. 14 раб. тет.
13.			Прогулки по магазинам. К/р аудирования.	Упр. 1, 2 с. 15 раб. тет.
14.			День покупок безделушек. Развитие диалогической речи	Упр. 1 – 5 с. 16 раб. тет.
15.			Деликатесы. Развитие навыков изучающего чтения	Упр. 1 – 5 с. 17 раб. тет.
16.			Переписка по интернету. К/р письма	Упр. 1 – 4 с. 18 раб. тет.
17.			Шопинг. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Упр. 1 – 4 с. 19 раб. тет.
18.			Благодарность. К/р чтения	Упр. 1 – 3 с. 20 раб. тет.
19.			Бумажный пакет против пластикового. Развитие навыков поискового чтения	Упр. 1 – 3 с. 21 раб. тет.
20.			Еда и походы по магазинам. Совершенствование навыков говорения	Упр. 1 – 2 с. 22 раб. тет.
21.			Наши вкусовые предпочтения. К/р говорения	Упр. 3 – 4 с. 22 раб. тет.
22.			О вкусах не спорят. Формирование грамматических навыков	Упр. 5 – 6 с. 23 раб. тет.
23.			Список покупок. Тест	Упр. 7 с. 23 раб. тет.
24.			Знатоки. Совершенствование лексических навыков	Упр. 8 с. 23 раб. тет.
2 четверть				
25.			Воздушный шар. Введение ЛЕ	Упр. 1 – 4 с. 24 раб. тет.
26.			Люди зарабатывают на жизнь. Развитие навыков изучающего чтения	Упр. 1 – 3 с. 25 раб. тет.
27.			На ошибках учатся. Развитие навыков поискового чтения	Упр. 1 – 5 с. 26 раб. тет.
28.			Возрастные различия людей. Развитие навыков письменной речи	Упр. 1-4с. 27 раб. тет.
29.			Необычная галерея. Развитие навыков говорения	Упр. 1 – 4 с. 28 раб. тет.
30.			Изобретения. Совершенствование лексико – грамматического материала.	Упр. 1 – 4 с. 29 раб. тет.
31.			Английские банкноты. Развитие навыков письменной речи	Упр. 1 – 4 с. 30 раб. тет.
32.			Забытая история. Совершенствование навыков аудирования	Упр. 1 – 4 с. 31 раб. тет.
33.			Величайшие умы. Развитие навыков говорения	Упр. 1-4 с. 32 раб. тет.
34.			Известные исследователи. Развитие навыков изучающего чтения	Упр. 5-6 с. 33 раб. тет.
35.			Дружба. Развитие навыков письменной речи	Упр. 7-8 с. 33 раб. тет.
36.			Ты чувствуешь себя как дома? К/р письма	Упр. 1 – 4 с. 34 раб. тет.
37.			Одежда и мода. Развитие навыков поискового чтения	Упр. 1, 2, 4 с. 35 раб. тет.
38.			Мюзикл, как самовыражение. К/р говорения	Упр. 1 – 5 с. 37 раб. тет.
39.			Изменение имиджа. Совершенствование навыков аудирования	Упр. 1 – 4 с. 38 раб. тет.
40.			Письма с советом. Развитие навыков письменной речи	Упр. 1-4 с. 39 раб. тет.
41.			Самооценка. Совершенствование лексико – грамматических навыков.	Упр. 1 – 4 с. 40 раб. тет.
42.			Традиционные костюмы жителей Британских островов. К/р чтения	Упр. 1 – 4 с. 41 раб. тет.

43.		Одежда из экологически чистых продуктов. Итоговый срез за 1 полугодие	Упр. 1 – 2 с. 42 раб. тет.
44.		Быть собой. К/р аудирования	Упр. 3 – 4 с. 42 раб. тет.
45.		Изменения в твоей жизни. Развитие навыков говорения	Упр. 5 с. 43 раб. тет.
46.		Мир науки для нас открыт. Тест	Упр. 6 с. 43 раб. тет.
47.		Наш друг. Пассивный залог. Активизация грамматических навыков	Упр. 7-8 с. 43 раб. тет.
3 четверть			
48.		Цунами – это стихийное бедствие. Введение ЛЕ	Упр. 1 – 4 с. 44 раб. тет.
49.		Жизнь на земле. Развитие навыков письменной речи	Упр. 1 – 3 с. 45 раб. тет.
50.		Животные, владеющие телепатией. Развитие навыков чтения	Упр. 1 – 4 с. 46 раб. тет.
51.		Погода. Развитие навыков говорения	Упр. 1 – 4 с. 47 раб. тет.
52.		Как избежать пробок на дороге? Развитие навыков письменной речи	Упр. 1 – 3 с. 48 раб. тет.
53.		Животные, популярные в нашей стране. Совершенствование лексико – грамматических навыков.	Упр. 1 – 4 с. 49 раб. тет.
54.		Язык животных. Развитие навыков аудирования	Упр. 1 – 5 с. 50 раб. тет.
55.		Торнадо, как стихийное бедствие. Развитие навыков изучающего чтения	Упр. 1 – 4 с. 51 раб. тет.
56.		Глобальные вопросы Совершенствование навыков аудирования	Упр. 1 – 4 с. 52 раб. тет.
57.		Интервью с журналистом Развитие навыков говорения	Упр. 5 с. 53 раб. тет.
58.		Части речи. Развитие грамматических навыков	Упр. 6с. 53раб. тет.
59.		Повторение грамматики модуля 5	Упр. 7 с. 53 раб. тет.
60.		Повторение лексики модуля 5	Упр. 8 с. 53 раб. тет.
61.		Мир в раковине. Совершенствование навыков аудирования	Упр. 1 – 4 с. 54 раб. тет.
62.		Проблемы в отпуске. Развитие навыков изучающего чтения	Упр. 1 – 3 с. 55 раб. тет.
63.		Косвенная речь. Развитие грамматических навыков	Упр. 1 – 4 с. 56 раб. тет.
64.		Виды транспорта. К/р говорения	Упр. 1 – 4 с. 57 раб. тет.
65.		Стать гостеприимной семьей. Совершенствование навыков аудирования	Упр. 1 – 3 с. 58 раб. тет.
66.		Путешествия. Совершенствование лексико – грамматических навыков.	Упр. 1 – 4 с. 59 раб. тет.
67.		Лондон. К/р чтения	Упр. 1- 4 с. 60 раб. тет.
68.		Мировые памятники в опасности. Развитие навыков поискового чтения	Упр. 1 – 4 с. 61 раб. тет.
69.		Мы на страже памятников культуры. Проект	Подготовить проект
70.		Культурный обмен К/р письма	Упр. 1 с. 62 раб. тет.
71.		В гостях хорошо, а дома лучше. Совершенствование навыков аудирования	Упр. 2 с. 62 раб. тет.
72.		Где мы бываем. Развитие грамматических навыков	Упр. 3 с. 62 раб. тет.
73.		Туризм. К/р аудирования	Упр. 4 с. 62 раб. тет.
74.		Популярные страны среди туристов. Развитие устной речи	Упр. 5 с. 63 раб. тет.
75.		Повторение грамматики модуля 6	Упр. 6 с. 63 раб. тет.
76.		Повторение грамматики модуля 6	Упр. 7 с. 63 раб. тет.
77.		Повторение лексики модуля 6	Упр. 8 с. 64 раб. тет.
78.		Повторение лексики модуля 6	Лексика модуля 6
4 четверть			
79.		Современное поколение. Совершенствование навыков аудирования	Упр. 1 – 4 с. 64 раб. тет.
80.		Школа. Развитие навыков письменной речи	Упр. 1, 2, 4 с. 65 раб. тет.
81.		Школы с углубленным изучением предметов. Развитие нав. устной речи	Упр. 1 – 4 с. 66 раб. тет.
82.		СМИ и литература. Совершенствование навыков аудирования	Упр. 1 – 4 с. 67 раб. тет.
83.		Эссе «за» и «против». Развитие навыков письменной речи	Упр. 1 – 4 с. 68 раб. тет.
84.		Образование. Совершенствование лексико – грамматических навыков.	Упр. 1 – 4 с. 69 раб. тет.
85.		Колледж Тринити в Дублине. Развитие навыков изучающего чтения	Упр. 1 – 4 с. 70 раб. тет.
86.		Компьютер и интернет. Развитие навыков аудирования	Упр. 1 – 4 с. 71 раб. тет.
87.		Образование Развитие навыков письменной речи	Упр. 1 – 4 с. 72 раб. тет.
88.		Куда пойти учиться. Развитие навыков говорения	Упр. 5 – 6 с. 73 раб. тет.
89.		Король Модальный глагол. Развитие грамматических навыков	Упр. 7 – 8 с. 73 раб. тет.
90.		Вне стандартов. К/р письма	Упр. 1 – 4 с. 74 раб. тет.
91.		Виды спорта. К/р говорения	Упр. 1 – 3 с. 75 раб. тет.
92.		Условные предложения. Развитие грамматических навыков	Упр. 1 – 4 с. 76 раб. тет.
93.		Спортивные клубы. Развитие навыков изучающего чтения	Упр. 1- 5 с. 77 раб. тет.
94.		Вступайте в спортивные клубы. К/р чтения	Упр. 1- 4 с. 78 раб. тет.

95.		Спорт. Итоговый срез за 2 полугодие	Упр. 1 – 4 с. 79 раб. тет.
96.		Спортивные талисманы. К/р аудирования	Упр. 1 – 4 с. 80 раб. тет.
97.		Охраны природы. Тест	Упр. 1- 5 с. 81 раб. тет.
98.		Времяпрепровождение Развитие навыков поискового чтения	Упр. 1 – 2 с. 82 раб. тет.
99.		Повторение модуля 7	Упр. 3 – 4 с. 82 раб. тет.
100.		Повторение модуля 8	Упр. 5 – 6 с. 83 раб. тет.
101.		Повторение грамматики	Упр. 7 с. 83 раб. тет.
102.		Повторение лексики	Упр. 8 с. 83 раб. тет.

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	План		Тема урока	Домашнее задание
	дата	факт		
1 четверть				
1			Организация праздника. Развивать умения поискового и изучающего чтения	Упр.5 с.10
2			Любимый праздник. Развивать умения продуктивного письма	Упр.9 с.11
3			Выражение беспокойства, озабоченности. Развивать умения выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	Упр.5 с.12
4			Страхи и предрассудки. Развивать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации	Упр.11 с. 13 -
5			Времена группы «Настоящее».Развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм	Упр.5 с.138
6			Особые случаи (торжества). Развивать умения монологической речи	Упр.5 с.17
7			Шестнадцатилетие. Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения	Упр.9 с.17
8			Празднование Нового года в Шотландии. Формировать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации	Упр.5 с.19
10			Описание праздника. Формировать умения продуктивного письма	упр.7 с.19
11			Праздники. Образование действительных и страдательных причастий	Упр.5 с.20
12			Индийский национальный праздник. К/р чтения	Упр.4 с.21
13			ДеньПамяти.Формировать умения монологического высказывания. Тест	С23 у7,8
14			Жизнь в космосе. К/р аудирования	Упр.7 с.27
15			А ты хотел бы полететь в космос? Формировать умения диалогической речи	упр.9 с.27
16			Выражение критики и извинения. Развивать умения монологической и диалогической речи	Упр.7с.29
17			Домашние обязанности. Развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации	Упр.12 с.29
18			Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.	Упр.5 с.31
19			В городах и деревнях. К/р говорения	Упр.4с.32
20			Хорошие соседи. Развивать умения аудирования	упр.8 с.33
21			Личные письма. К/р письма	Упр.5 с.35
22			Помощники по дому. Развивать умения продуктивного письма	упр.2 с.40
23			Даунинг стрит, 10. Тест	Упр.4 с.38
24			Сохранение среды обитания. Развитие умений изучающего и поискового чтения	Упр.7,8 с.39
2 четверть				
25			В поисках Несси. Развитие умений монологической и диалогической речи	Упр.5,6 с.42
26			Запись в дневник. Развитие умений изучающего и поискового чтения	Упр.8 с.43
27			Толкование снов. Развитие умений изучающего и поискового чтения	Упр.5 с.45
28			Ночной кошмар. Развитие умений диалогической и монологической речи	упр.10 с.45
29			Времена группы «Прошедшее». Развитие навыков использования в речи времен группы "Past"	Упр.4 с.47
30			Иллюзия. К/р чтения	Упр.8 с.49
31			Гостиница с привидениями. Развитие умений изучающего и ознакомительного чтения	Упр.5,6 с.51
32			Страшная история. Развивать умения продуктивного письма	упр.11 с.51

33			Практический английский. Освоение значения и использования в речи фразовых глаголов	Упр.5 с.52
34			Словообразование. Развитие навыков образования прилагательных способом словосложения	Упр. 5 с.53
35			Самый таинственный замок в Британии. Развитие умений монологической речи	Составить рассказ
36			Искусство и дизайн. Развитие изучающего чтения. Тест	Упр.10 с.55
37			Робототехника. К/р аудирования	Упр.5,6 с.58
38			Технологии. Развитие умений диалогической и монологической речи	упр.9 с.59
39			Компьютерные проблемы. Развитие умений аудирования	Упр.5 с.61
40			Решение проблемы. К/р говорения	упр.10 с.61
41			Способы выражения будущего времени в английском языке. Формировать умения употребления в речи грамматических форм	Упр.5 с.63
42			Жизнь в Интернете. Развитие навыков использования различных средств словообразования	Упр.6 с.65
43			Преимущества и недостатки современных гаджетов. Формирование умений письменной речи(написание эссе)	упр.8 с.67
44			Сочинение с аргументами. К/р письма	Упр.5 с.67
45			Обо мне. Контрольный срез за 1 полугодие.	Повторить ЛЕ
46			Телешоу. Тест	Упр.6 с.69
47			Отходы электроники. Развитие умений изучающего чтения	Упр.6 с.71
3 четверть				
48			А искусство ли это? Формировать умения ознакомительного и поискового чтения	Упр.6 с.74
49			Необычное искусство. Развитие умений письменной речи	упр.8 с.75
50			Музыкальные пристрастия. Развитие произносительных и интонационных навыков	Упр.5 с.77
51			Приглашение на концерт любимого исполнителя. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Упр7 с.77
52			Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.	Упр.8 с.79
53			Фильмы. Развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения	Упр.7 с.81
54			Кинообозрение. Развитие умений письменной речи	Упр.11 с.81
55			Рекомендую посмотреть. Развитие умений изучающего чтения	Упр.6 с.83
56			Рассказ о любимой книге. Развитие умений продуктивного письма(отзыв о прочитанной книге)	Упр.7 с.83
57			Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)	Упр.5 с.84
58			Уильям Шекспир. Развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения	Упр.5 с.85
59			Венецианский купец. Развитие умений аудирования. Тест	Упр.10 с.87
60			Повторение грамматики модуля 5	Упр.3 с.88
61			Повторение лексики модуля 5	Упр.5 с.89
62			Протяни руку помощи бездомным животным. Развитие умений монологической речи	Упр.3 с.91
63			Бескорыстная помощь. К/р аудирования	упр.8 с.91
64			Дорожные знаки и указатели. развитие навыков использования в речи лексики по теме "Карта города и дорожные знаки"	Упр.9 с.93
65			Пассивный залог.Каузативная форма Развитие навыков распознавания, формообразования и использования страдательного залога в речи	Упр.4 с.95
66			Службы сервиса. К/р чтения	Упр.4 с.96
67			Возвратные местоимения. Развитие умений диалогической и монологической речи	Упр.6 с.97
68			Письмо из поездки. Развитие умений продуктивного письма	Упр.5 с.99
69			Экскурсия. К/р говорения	Упр. 6 с.99
70			Словообразование. Образование существительных от прилагательных, глаголов и существительных способом суффиксации	Упр.5 с.100
71			Добро пожаловать в Австралию. Развитие умений продуктивного письма (составление листовки-путеводителя)	Упр.6 с.101
72			Общественный транспорт нового тысячелетия. Тест	Упр.5 с.103
73			Какой транспорт предпочитаешь ты? К/р письма	Упр.7 с.103
74			Транспорт будущего. Развитие умений аудирования	Упр.5 с.104
75			Повторение грамматики модуля 6	Упр.8 с.104
76			Повторение грамматики модуля 6	Упр.5 с.105

77			Повторение лексики модуля 6	Упр.9 с.105
78			Повторение лексики модуля 6	Упр.5 с.106
4 четверть				
79			Страхи, фобии. Развитие навыков монологической речи	Упр.8, 9 с.107
80			Служба спасения. Развитие умений ознакомительного чтения	Упр.9 с.109
81			Звонок в службу спасения. Развитие умений аудирования	Упр.10 с.109
82			Придаточные условия. Развитие навыков образования и использование в речи придаточных предложений условия	Упр.7, 8 с.111
83			Выражение желаний, сожаления. Развитие умений диалогической речи	Упр.11 с.111
84			Компьютерные игры. Освоение структуры сочинения-рассуждения	Упр.7 с.115
85			Сочинение «за и против». Словообразование. К/р письма	Упр.5 с.116
86			Дикие животные США. Тест	Упр.5 с.117
87			Риск и личная безопасность. Развитие умений ознакомительного чтения	Упр.6 с.119
88			Бросить вызов трудностям, опасности. Развитие умений диалогической речи(диалог-расспрос)	Упр.8 с.123
89			Экстремальный спорт. К/р говорения	Упр.5 с.125
90			Незабываемое событие. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения	упр.8 с.125
91			Косвенная речь. Развитие навыков использования косвенной речи	Упр.5 с.127
92			Вопросы в косвенной форме. К/р чтения	упр.9 с.127
93			Выживание в джунглях. Развитие умений поискового и ознакомительного чтения	Упр.7 с.129
94			Заявление в волонтерскую организацию. К/р письма	Упр.6 с.131
95			Словообразование. Использование в речи фразовых глаголов, предлогов, косвенной речи	Упр.5 с.132
96			Контрольный срез за 2 полугодие.	Повторить ЛЕ
97			ХеленКеллер. Развитие умений ознакомительного чтения	Упр.7 с.133
98			Антарктида сегодня и завтра. Развитие умений монологического высказывания	Упр.9 с.135
99			Повторение модуля 7	Упр.10 с.135
100			Повторение модуля 8	Упр.11 с.135
101			Повторение грамматики	Упр.12 с.135
102			Повторение лексики	Упр.13 с.135